

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО ИТОГАМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ II и III СТУПЕНИ
ЗА 2007/2008 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В основу Программы развития школы на 2006-2009 годы положена идея **формирования ключевых компетенций выпускника через индивидуализацию обучения за счет изменений в структуре, содержании и организации обучения.**

Приоритетными в связи с этим направлениями в работе школы в 2007/2008 учебном году были:

- 1. Обеспечение условий овладения каждым обязательного минимума содержания основных образовательных программ, определенного Государственным стандартом общего образования, через:**
 - повышение качества проведения урока;
 - организацию работы системы предпрофильной подготовки в среднем звене;
 - совершенствование имеющейся системы оценки уровня и качества образовательных достижений каждого ученика.
- 2. Создание условий, способствующих развитию познавательной активности учащихся, через:**
 - изучение и последующее использование в качестве определяющей технологии проектирования образовательного процесса;
 - использование проектной технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- 3. Разработка программы преподавания предмета «Психология» в соответствии с требованиями, предъявляемыми к авторским программам, с последующим ее утверждением на городском уровне.**
- 4. Активизация всех участников образовательного процесса в сфере обеспечения его информационной открытости.**
- 5. Развитие у педагогов в условиях ведения экспериментальной исследовательской работы навыков управления информацией (в частности, способностей извлекать и анализировать), полученной в ходе мониторинга образовательных достижений учащихся.**
- 6. Совершенствование системы управления школой**

Учебно-воспитательная работа педагогического коллектива была направлена на решение этих задач.

1. Качество результатов обучения

1.1. Динамика качества результатов обучения

Основной задачей педагогического коллектива в 2007/2008 учебном году, как и во все предыдущие годы, была работа по обеспечению качества образования в современных условиях состояния общества, государственной политики в области образования и требований социума.

Одна из составляющих качественного образования – уровень качества знаний учащихся, обеспечивающий школьникам возможности получения образования в старшем звене, в профессиональных специальных средних и высших учебных заведениях. Анализ результатов внутришкольного контроля ЗУН учащихся и независимых проверок по отдельным предметам показывает, что уровень качества знаний обучающихся остается стабильным, несмотря на изменение качественного состава обучающихся особенно на 3-й ступени школы.

Большую отрицательную роль в этом процессе играет наличие в ближайшем окружении школы учебных заведений повышенного уровня: гимназия 1504, математический лицей 1502 – притягивающие к себе лучших учеников 8-9-х классов. Отток учащихся в эти учебные заведения негативно сказывается на уровне контингента школы в старшем звене, но с другой стороны может считаться достижением педагогического коллектива нашей школы, способного вырастить учеников, выдерживающих высокую конкуренцию при приеме в школы повышенного уровня.

Сравнительная таблица результатов качества обучения (в %)

	2-я ступень	3-я ступень	Всего по средней школе
2005/2006	36	34	35
2006/2007	42	39	41
2007/2008	41	25	33

Невысокие, на первый взгляд, показатели качества успеваемости отражают реальный итоговый результат, который защищает ученика от иллюзии успешности усвоения всех предметов и достаточно суровых требований высших учебных заведений. К тому же в условиях перехода итоговой аттестации в обязательный формат ЕГЭ требования, предъявляемые педагогами к качеству знаний учащихся, безусловно, увеличились.

Однако следует отметить, что знания, показанные выпускниками школы в ходе экзаменационной сессии как в традиционной форме, так и в формате ЕГЭ, значительно превышают уровень итоговой аттестации на конец учебного года.

Результаты экзаменов по предметам и методическим объединениям

Предмет, МО	Всего сдавали		% качества экзамен		% качест. итог
	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл	
Русский язык (письменно)	120	51	57%	64%	59%
Русский язык (ЕГЭ)	-	54	-	87%	87%
Русский язык (устно)	1	-	100%	-	100%
Литература (устно/письменно)	2	54	100%	50%	69%
Всего по МО русского языка и литературы	123	159	58%	73%	67%
Английский язык	16	9	93%	100%	96%
Алгебра (письменно)	60	-	66%	-	66%
Математика (ЕГЭ)	-	54	-	68%	68%
Геометрия	9	4	80%	100%	61%
Черчение	1	-	100%	-	100%
Всего по МО математики	70	58	64%	70%	67%
Информатика и информационные технологии	19	23	84%	100%	90%
История России	-	1	-	0%	0%
Обществознание	15	10	100%	60%	84%
Введение в экономику	14	-	92%	-	92%
Основы бизнеса и предпринимательства	-	19	-	100%	100%
Всего по МО общественного цикла	29	30	96%	83%	89%

География	6	-	50%	-	50%
Геополитика	-	3	-	100%	100%
Биология	8	5	87%	80%	84%
Химия	14	3	64%	33%	58%
Физика	9	5	88%	60%	78%
ОБЖ	-	2	-	100%	100%
<i>Всего по МО естественно - научного цикла</i>	<i>37</i>	<i>18</i>	<i>73%</i>	<i>72%</i>	<i>72%</i>
Физическая культура	7	8	100%	100%	100%
Психология (технология)	-	16	-	100%	100%
Общие результаты экзаменов	301	321	70%	71%	70%

С учетом результатов итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах уровень качества знаний на 2-й ступени составляет 56%, на 3-й ступени – 48%.

Систематическая, планомерная и целенаправленная работа педагогического коллектива по повышению уровня образования учащихся школы, стремление к инновационной деятельности и совершенствованию форм и содержания образовательного процесса позволили в 2007/2008 учебном году принять участие в конкурсе лучших школ Москвы, реализующих инновационные образовательные программы, и стать победителем Приоритетного Национального проекта «Образование-2007».

Результаты качества обучения по предметам (в %)

(данные приводятся без учета результатов итоговой аттестации в выпускных классах)

Предмет	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Основная школа				
Русский	53	47	53	54
Литература				53
Математика	40	44	56	60
Алгебра				50
Геометрия				47
Биология	68	100	77	72
География	82	89	71	71
Иностранный	84	91	70	72
История	82	88	83	68
Обществознание				74
Физика	60	56	58	61
Химия	57	33	50	57
Информатика				83
Старшая школа				
Русский язык				48
Литература				60
Иностранный язык				66
Алгебра	40	40	58	43

Геометрия				47
История	60	67	56	54
Биология	100	100	80	80
Обществознание	75	80	66	60
Физика	100	100	65	68
Химия	80	60	62	60
География				86
Информатика				84

Сравнение показателей качества обучения за последние три года позволяет сделать вывод, что как в основной, так и в старшей школе сохраняется стабильная и положительная динамика по всем основным учебным предметам, по предметам эстетического цикла, физической культуры и материальным технологиям этот показатель еще выше.

Некоторое снижение качества в 2007/2008 учебном году наблюдается в основной школе по биологии и истории, в старшей школе – по алгебре, истории, обществознанию и химии.

С одной стороны это может быть расценено как более вдумчивое и требовательное отношение к результатам обучения учителей-предметников, а также как работу школы по совершенствованию единой системы оценивания знаний учащихся и требований к контрольным работам на уровне методических объединений предметников и методического совета школы в целом.

Другая же причина видится нам в недостаточном умении учителей-предметников обеспечивать дифференцированный подход к обучению учащихся разной учебной мотивации. Проблема индивидуализации обучения по-прежнему остается злободневной, и в следующем учебном году ей будет уделено очень серьезное внимание.

Результативность участия в ЕГЭ

Русский		Число сдававших	Полученные отметки			% качества	% успеваемости
			3	4	5		
Год	2003/2004	20	3	10	7	85	100
	2004/2005	15	1	8	6	94	100
	2005/2006	1			1	100	100
	2006/2007 (русский язык)	54	4			93	100
	2007/2008						
	Русский язык	54	7	31	16	87	100
	Математика	54	16	22	15	69	98

Необходимо также учитывать, что участие в ЕГЭ в первый год эксперимента рождало некоторые опасения за результат и его влияние на процедуру поступления в ВУЗы, поэтому участие в нем принимали так называемые «середнячки» и откровенно слабые учащиеся. Далее дети сами выбирали формат итоговой аттестации, в 2006/2007 учебном году русский язык сдавали все учащиеся как обязательный предмет, а в текущем учебном году обязательным для всех являлся экзамен в формате ЕГЭ по русскому языку и математике.

Как видно из представленной таблицы, значение результатов практически не отличаются, а значит, можно делать вывод о том, что уровень качества знаний по этим предметам в результатах независимых экспертиз стабильно высокий и значительно выше показателей на конец учебного года.

К сожалению, и на данном этапе проблема реализации дифференцированного подхода к обучению обнаруживает себя и требует пристального внимания администрации школы и всего педагогического коллектива. Хорошо понятно стремление учителей к усилению ответственности за результаты своей деятельности в условиях независимых испытаний, однако доверие к ученику, обучение в ситуации успеха, с нашей точки зрения, есть оптимальный путь достижения высоких результатов, формирования ответственности школьника за результаты своего учебного труда.

Итоги ЕГЭ по другим предметам (2006/2007 учебный год)

№	предмет	Число сдававших	Полученные отметки			% качества	% успеваемости
			3	4	5		
1	История	4	2	2	-	50	100
2	Химия	1	1	-	-	0	100
3	Обществознание	1	1	-	-	0	100

Безусловно, количество участников не может отражать полную картину состояния качества знаний по указанным предметам, однако итоговые результаты 2006/2007 года не слишком сильно отличаются от результатов аттестации, а в старшем звене они даже ниже. Расхождение результатов по предметам естественно - научного цикла в основной школе объясняется изменениями в социальном заказе, выдвинувшем на первый план дисциплины социологической, экономической, юридической направленности и как следствие снизившем значимость фундаментальных знаний по естественным наукам и интерес к ним основной массы школьников. При всем этом отношение учителей к предмету и уровень требований при оценивании знаний школьников остались прежними, что, с нашей точки зрения, в принципе верно.

Динамика результатов обучения учащихся, систематически отслеживаемая учебной частью, свидетельствует о положительных тенденциях в работе педагогического коллектива.

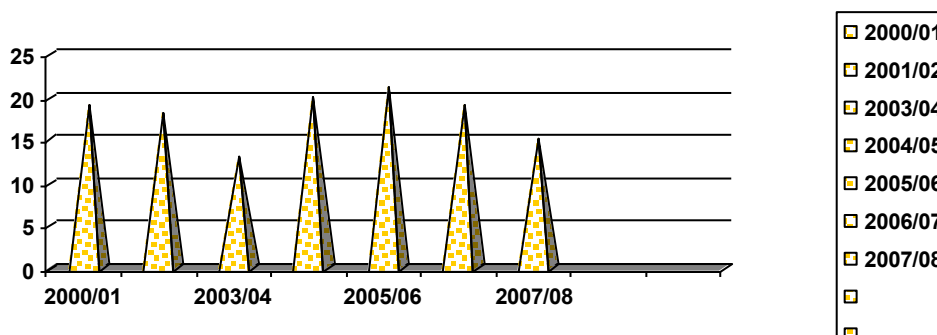
Анализ итогов учебного года показывает, что с 1998/1999 учебного года школа работает без второгодников, все выпускники успешно проходят итоговую аттестацию, достойно выдерживают экзамены в другие средние и высшие учебные заведения и успешно в них обучаются. Школа имеет благодарственные письма из учебных заведений г. Москвы за обучение и воспитание выпускников.

	1994 / 1995	1995 / 1996	1996 / 1997	1997 / 1998	1998 / 1999	1999 / 2000	2000 / 2001	2001 / 2002	2003 / 2004	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008
Перев. в след. класс	499	518	547	575	600	611	635	638	551	555	565	551	545
Всего уч-ся в 5–11	505	527	549	577	600	611	635	638	551	555	565	551	545

Итоги учебного года показывают, что система работы педагогического коллектива с одаренными и слабоуспевающими учащимися дает результаты. Количество учащихся 5 – 11 классов, заканчивающих учебный год на «отлично», остается стабильным и сохраняет

тенденцию некоторого роста. Тем не менее, результаты работы и с детьми высокой учебной мотивации говорят о недостаточном внимании учителей-предметников к личностным особенностям детей, особенно 5-7-х классов, когда повышение требований к уровню знаний школьников (зачастую не совсем оправданное перед лицом независимых проверок) приводит к снижению желания учиться, безразличию к школьной оценке.

Учебный год	5 – 11 классы	
	Всего отличн.	%
2000/2001	19	3,0
2002/2003	18	2,9
2003/2004	13	2,4
2004/2005	20	3,6
2005/2006	21	3,9
2006/2007	19	3,4
2007/2008	15	3,0



С 2004/2005 учебного года учебная часть школы анализирует результаты обучения по количеству учащихся с отметкой «3» по одному – двум предметам, предпринимает меры по установлению причин и организует методическую работу с учителями по повышению качества знаний этих школьников.

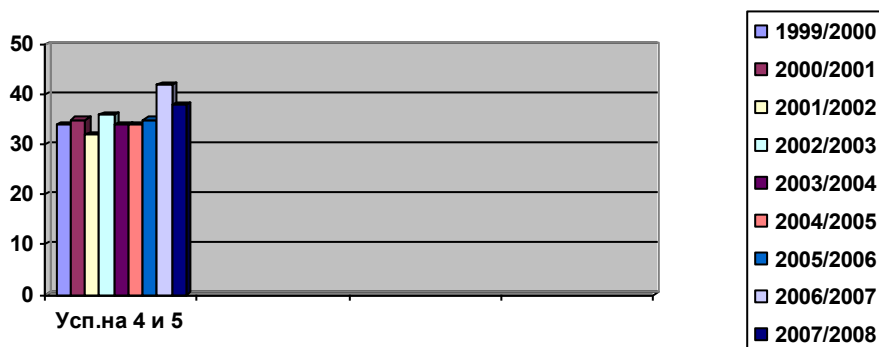
Результаты	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008									
одна «3»	38	45	38	39									
две «3»	29	6	19	34									
Процент	7% 5%	8% 1%	7% 3%	7% 6%									

По итогам года количество учащихся, имеющих оценку «3» по одному предмету осталось практически неизменным, однако практически вдвое выросло количество школьников, окончивших учебный год с оценкой «3» по двум предметам.

В предметном отношении это чаще всего дисциплины математического и филологического циклов, что вполне объяснимо их значимостью как в учебном плане школы, так и в требованиях при поступлении в учебные заведения разного уровня. Кроме того, личностные особенности и уровень развития школьников достаточно разнороден, способности к усвоению русского языка, математики, иностранных языков не у всех высокие. Но результаты старшего звена школы свидетельствуют о том, что учителя основной школы в целом решают задачу развития общеучебных умений школьников. Однако уже сейчас ясно, что резерв школы в плане повышения качества обучения достаточно велик и эта проблема требует пристального внимания образовательных структур школы и в будущем учебном году.

Динамика качества знаний, умений и навыков учащихся 5 – 11 классов также свидетельствует о тенденции к сохранению стабильности его уровня.

	1995 / 1996	1996 / 1997	1997 / 1998	1998 / 1999	1999 / 2000	2000 / 2001	2001 / 2002	2002 / 2003	2003 / 2004	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008
Усп. на 4 и 5	166	179	226	229	207	224	205	216	185	169	179	226	207
Всего уч-ся	527	549	577	600	611	635	638	600	551	555	565	551	546



В прошедшем учебном году окончили школу с серебряной медалью ученики:

- Фомичева Екатерина, 11А класс
- Шигаева Наталья, 11Б класс.

С золотой медалью за особые успехи в учении окончила школу

- Петухова Елена, 11А класс.

К концу учебного года педагогический и ученический коллективы школы пришли со следующими результатами:

По итогам промежуточной аттестации не успевали:

в I триместре

- 7А, Горшков Д. (геометрия, физика, учитель Кучина И.Н.)
- 7Б, Солдатова И. (информатика, учитель Смагина Е.А.)
- 7Г, Бондарев Ф. (алгебра, учитель Шулина Л.О., история, учитель Смыслова М.С., информатика, учитель Смагина Е.А.)
- 8А, Маркин Д. (русский язык и литература, учитель Соколова А.М., география, учитель Солонинкина О.Н., история и право, учитель Смыслова М.С., черчение, учитель Кучина И.Н.)

во II триместре

- 7А, Горшков Д. (алгебра, уч. Кучина И.Н., биология, учитель Фадеева З.Г.)
- 9А, Лысов Н. (биология, учитель Седова Г.В., химия, учитель Жукова Т.С.)

в III триместре

- 9А, Бутенко М. (химия, учитель Жукова Т.С.) допущен до экзаменов с обязательной сдачей экзамена по химии и по его результатам имеет положительную итоговую отметку по предмету.

Таким образом, не успевающих по итогам года, условно переведенных и оставленных на повторное обучение в том же классе не было.

В качестве положительного момента следует отметить уменьшение по сравнению с предыдущим учебным годом количества учащихся, не успевающих по итогам учебных промежутков. Это безусловное свидетельство роста квалификации педагогического коллектива и профессиональной компетенции учителей – предметников.

1.2. Результаты достижений учащихся, обучающихся по инновационным программам

Другой причиной положительной динамики результатов обучения, по нашему мнению, является постоянный поиск новых форм и методов обучения как отдельными учителями, так и школой в целом. На протяжении всех лет существования школы работа педагогического коллектива определяется внедрением в практическую деятельность инновационных программ и методических разработок педагогической науки.

Так, с 1997 года обучение русскому языку в основной школе ведется по альтернативному учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой. Комплекс достаточно серьезно отличается от других предлагаемых школе программ и распределением учебного материала по периодам обучения, и подходами к изучению орфографических и пунктуационных законов русского языка, и методическими приемами, позволяющими добиться практически полного усвоения курса, поэтому требует серьезных изменений в работе учителя. В настоящее время осуществляется переход обучения русскому языку по этому комплексу и в старшей школе.

Обучение литературе осуществляется по государственным программам и учебникам. Однако с 2000 года в основной школе реализуется разработанный учителями-словесниками школы под научным руководством методиста МИОО Тралковой Н.Б. вспомогательный курс «Основы читательской деятельности», позволяющий на практико-ориентированной основе более полно сформировать у учащихся главные читательские умения: чтение, восприятие, оценка и интерпретация авторского замысла.

Обучение математике с 5-го класса осуществлялось по программе и учебникам С.М. Никольского в параллели 6, 8, 10 и 11-х классов, изучение геометрии в 7, 11-х классах – по программам и учебникам Л.С. Атанасяна.

Обучение иностранному языку в старшей школе в группах, изъявивших желание изучать предмет углубленно, используется альтернативный УМК «New Millennium English» авт. Гроза О.Л. и др. и учебное пособие издательства MACMILLAN «Laser» авт. Steve Taylore-Knowles и др.

Период апробации работы по указанным направлениям, за исключением иностранного языка, уже закончен, итоги работы неоднократно анализировались и обсуждались на заседаниях методических объединений, методического совета школы и педагогических советах. Опыт работы учителей принят к распространению в педагогическом коллективе, рост качества знаний школьников, результаты независимых экспертиз (результаты ЕГЭ, диагностических городских контрольных работ) и ВШК по этим предметам свидетельствуют о положительном его результате.

Опыт же работы учителей иностранного языка в старшей школе предстоит обобщить в следующем учебном году на основании результатов промежуточной и итоговой аттестаций, а также срезовых контрольных работ в рамках ВШК.

Педагогический коллектив продолжал работу в инновационном режиме и на протяжении текущего учебного года. Главной экспериментальной площадкой является основная школа, результаты работы которой находят свое продолжение в старшем звене.

С 2006/2007 учебного года впервые в учебный план школы в рамках расписания введены предпрофильные элективные курсы по предметам с 5 по 9-й класс. В 2007/2008 учебном году количество их и разнообразие значительно увеличились: «Мир, в котором я живу» (технология простейших химических опытов с веществами вокруг нас 6-7 кл.), «В мире растений» (технология ухода за комнатными растениями для 6 кл.), «Мультимедийные проекты» и «Флеш-анимация» (технология работы в мультимедиа редакторе для 6-7 кл.), «Дружба – это здорово», «Тропинка к своему Я», «Рождение профессионала» (технология общения в группе и коллективе для 6-9 кл.), «Физика вокруг нас» (технология простейших физических исследований для 6 классов) и многие другие.

Также в учебный план 8-9-х классов в 2007/2008 учебном году введены дополнительные часы предпрофильной подготовки по трем направлениям: математическое, гуманитарное и естественно- научное.

Роль этих занятий, по мнению учащихся, учителей и их родителей, значительна, разнообразие занятий и содержание учебного материала положительно сказываются на

формировании учебной мотивации школьников и общеучебных умений. Элективные курсы чаще всего имеют прикладной характер (например, курсы «Физика вокруг нас», «Мир, в котором я живу» и другие), то есть развивают мелкую моторику детей, что способствует развитию логического мышления, приучает к аналитической деятельности и в целом обеспечивает улучшение ЗУН учащихся по обязательным учебным дисциплинам.

В старшей школе при переходе сначала на профильный уровень изучения предметов, а затем на обучение по индивидуальным учебным планам профильные элективные курсы стали неотъемлемой частью учебного плана школы. Такие курсы дают возможность старшеклассникам без ущерба для своего времени и здоровья расширенно и углубленно изучать те разделы программ, которые позволяют им реализовать свои интересы в плане подготовки к поступлению в ВУЗы и получить первоначальную допрофессиональную подготовку (курсы по технологии решения заданий ЕГЭ по русскому языку и математике, основам бизнеса и предпринимательства, информационным технологиям, психологии и т.д.).

1.3. Формирование готовности продолжения образования после окончания школы

Вся система работы школы на протяжении многих лет направлена в первую очередь на формирование прочных знаний учащихся и воспитание творчески развитой личности, способной конкурировать в условиях современных требований к выпускнику образовательных учреждений на этапе продолжения обучения в высших учебных заведениях. Результаты поступления выпускников школы в учебные заведения повышенного уровня и в высшие учебные заведения можно считать безусловной заслугой педагогического коллектива.

Продолжение обучения выпускников 9-х классов

Год	К-во вып	СОШ № 799	%	Ср.специальн. учебные заведения	%	ГОУ повышен. уровня	%	Другие СОШ	%
2004/2005	97	56	58%	34	35%	3	3%	4	4%
2005/2006	86	53	61%	24	28%	2	2%	7	8%
2006/2007	63	34	53%	19	30%	3	5%	7	11%
2007/2008	60	36	60%	13	22%	8	13%	2	3%

Поступление в ВУЗы

Год	К-во выпуск	Дневное	%	Вечернее	%	Бюджетн	%	Платное	%	Всего	%
2004/2005	35	Статистика не проводилась								32	91,4%
2005/2006	45									44	97,7%
2006/2007	54	45	87%	5+2 з.	13%	35	67%	17	33%	52	96,3%
2007/2008	54	48	91%	5	9%	26	49%	27	51%	53	98%

Как видим, поступление выпускников в ВУЗы остается на протяжении 4-х лет стабильно высоким. Некоторое уменьшение студентов бюджетных отделений и увеличение их количества на коммерческой основе обучения связано, на наш взгляд, в первую очередь с изменениями государственной образовательной политики в высшей школе, реализующей тенденцию к сокращению бюджетных мест.

Анализ направления и специальностей, на которые поступают учиться выпускники школы позволяют сделать вывод о том, что на протяжении 3-х последних лет приоритетными являются вузы и специальности гуманитарной и информационно-математической направленности.

Год поступления / специализация	2005 - 2006	%	2006 - 2007	%	2007- 2008	%
---------------------------------	-------------	---	-------------	---	------------	---

Гуманитарная	12	27%	15	28%	13	25%
Физико-математико-информационная	12	27%	15	28%	16	31%
Юридическая	1	2%	1	2%	2	10%
Экономическая	12	27%	17	31%	16	31%
Естественно-научная	3	7%	-	-	4	8%
Министерства обороны	3	7%	-	-	1	2%
Педагогическая	2	3%	2	4%	6	12%
Медицинская	-	-	2	4%	-	-

Из таблицы видно, что в последние годы отмечается увеличение количества выпускников, поступающих в вузы экономической и юридической направленности. Безусловно, это связано с общегосударственной и мировой ситуацией на рынке труда. Однако надо заметить, что не последнюю роль в этом процессе играет введение в Учебный план и внедрение в практику работы школы на достаточно раннем уровне (с 5-го класса) экономического образования. С 2006/2007 года школа является городской экспериментальной площадкой по апробации экономического образования и на старшей ступени.

Показательны также цифры, отражающие интерес выпускников к педагогической деятельности. Это свидетельство изменений отношения государства к труду учителя, получившее свое отражение в Приоритетном национальном проекте «Образование», а также, смеем надеяться, авторитет и уважение труда учителей нашей школы.

Анализ направлений поступления в ВУЗы позволяет сделать вывод, что организация профильного обучения на старшей ступени обоснованна и дает свои результаты. Так, из 11 класса «А», состоящего из учащихся математической и гуманитарной профильных групп, 11 человек (39%) выбрали гуманитарное и 12 человек (46%) математическое направления дальнейшего обучения; из 11 класса «Б», состоящего из учащихся универсальной и социально-экономической профильных групп, 17 человек (68%) поступили в ВУЗы экономической и естественно - научной направленности.

Все выпускники успешно обучаются в высшей школе.

1.4. Участие и результаты учащихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня

ГБОУ СОШ № 799 – типичная общеобразовательная школа спального района г. Москвы, основной контингент учащихся которой проживает в соседних домах. Учащиеся с высоким уровнем интеллекта, как уже говорилось выше, предпочитают обучение в гимназии №1504, лицее при МЭИ №1502 (победители ПНПО 2006 года), которые находятся в этом же микрорайоне. В последние годы увеличился приток учащихся из стран Ближнего Зарубежья, уровень подготовки которых оставляет желать лучшего, обучение затрудняется в некоторых случаях недостаточно свободным владением русским языком.

Тем не менее, учащиеся школы достаточно активно участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня и благодаря систематической целенаправленной работе педагогического коллектива занимают призовые места, становятся лауреатами и дипломантами.

Годы	окружной	городской	всероссийский	прочие
	участники / из них призеры			
2003/2004	33/24	27/19	1/1	2/2
2004/2005	52/20	9/8	1/1	135/1
2005/2006	29/19	20/10	1/1	156/2
2006/2007	88/37	34/3	-/-	28/9
2007/2008	85/34	26/2	-/-	100/26

В 2007/2008 учебном году практически все методические объединения школы представили участников в окружных и городских олимпиадах. И, хотя победителей городского тура пока не очень много, можно считать достижением и то, что они есть. Данное

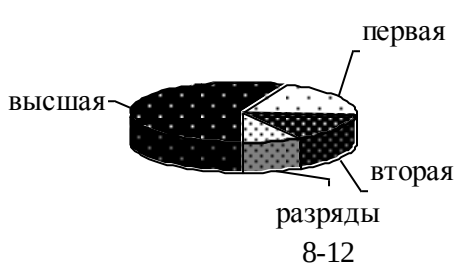
направление работы с учащимися высокой учебной мотивации, безусловно, останется одной из главных задач работы администрации и педагогического коллектива.

Следует отметить также активизацию участия учащихся школы в различных научно-практических конференциях и чтениях: исторических, психологических, естественно-научных и экономических.

2. Эффективное использование современных образовательных технологий

На конец 2007/2008 учебного года в основной и старшей школе работает профессионально грамотный педагогический коллектив, владеющий не только содержанием предметов и требованиями к их изучению, но и методическими средствами достижения образовательных результатов.

Квалификационные характеристики преподавателей основной и старшей школы

Всего преподавателей	46	
Имеют высшую квалификационную категорию	32	
Имеют первую квалификационную категорию	7	
Имеют вторую квалификационную категорию	4	
Награждены знаками «Отличник просвещения», «Почетный работник»	17	
Награждены знаком «Заслуженный учитель РФ»	4	
Кандидаты педагогических наук	4	

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального развития учащихся.

Образовательный процесс школы опирается на комбинированную технологию, в которой интегрированы элементы различных технологий. Все виды деятельности учителя и учащихся направлены на осуществление полного цикла учебно-познавательной деятельности (восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация новой информации), последовательность выполнения которых приводит к достижению поставленных целей. Основная идея заключается в том, что ученик должен учиться самостоятельно, а учитель – создавать для этого необходимые условия.

100% преподавателей школы владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения, и используют различные приемы поэлементно.

Технологии	МО	Количество учителей
Развивающее обучение	Естественного цикла	5
	Математики	1
	Иностранного языка	1
	Словесников	3
Проблемное обучение	Общественного цикла	1
	Естественного цикла	5
	Иностранного языка	1
	Словесников	3

ТОББО	Естественного цикла	5
	Словесников	3
Технология модульного обучения	Естественного цикла	5 (элемент.)
	Иностранного языка	1 (элемент.)
Проектные методы обучения	Общественного цикла	1
	Естественного цикла	5
	Иностранного языка	5
	Словесников	1
Технология ролевых, деловых и др.обучающих игр	Общественного цикла	2
	Иностранного языка	3
	Естественного цикла	2
Разноуровневое обучение	Общественного цикла	2
	Математики	1
	Естественного цикла	5
	Иностранного языка	3
	Словесников	7
Развитие исследовательских навыков	Естественного цикла	5
	Иностранного языка	2
	Словесников	4
Информационно-коммуникационные технологии	Естественного цикла	5
	Иностранного языка	1
	Математики	1
	Математики	1
	Словесников	3
Коллективные способы обучения	Естественного цикла	5
	Иностранного языка	1 (элемент.)

В текущем учебном году, как и в предыдущие годы, серьезное внимание уделялось повышению компьютерной грамотности преподавателей. Подготовка в области ИКТ осуществляется адресно, так как в предыдущие годы практически все учителя прошли курсы ПК на базе ЦИТУО.

	Прошли обучение на курсах ПК	из них по ИКТ
2004/2005	37	25
2005/2006	20	6
2006/2007	13	2
2007/2008	8	3

Использование ИТ в образовательном процессе

- АРМ учителя – 10 шт.
- АРМ библиотекаря – 1 шт.
- Единая база данных – в процессе создания
- Медиатека – 50 шт. (централизованная поставка из ЦИТУО)
- Количество уч-ся на один компьютер – 10-11 человек

В 2007/2008 учебном году учителя Горячева О.И. (экономика), Мартемьянова Т.В., Смыслова М.С. (история и обществознание), Седова Г.В. (биология), Федотова Т.Ю.

(психология) и администраторы Фадеева З.Г. (директор), Вовк Л.В. и Легкий Н.Я. (заместители директора) в очередной раз подтвердили соответствие высшей квалификационной категории. Учителя Африканов В.И. (физическая культура) и Еремян А.Л. (история и обществознание) повысили квалификационную категорию с первой на высшую, Кучина И.Н. (черчение), Алифанова Ю.И. (математика) и Аксенова Г.Н. (иностранный язык) – со второй квалификационной категории на высшую.

Традиционно учителя нашей школы участвуют в конкурсах по линии Приоритетного национального проекта «Образование». В 2007/2008 учебном году победителем в конкурсе «Грант Москвы в области наук и технологий» в рамках этого проекта стала учитель математики Миримская Р.Г.

Участник конкурса «Учитель года – 2007» учитель информатики Кузьмина Е.Ф. была приглашена организаторами профессионального конкурса «Учитель года – 2008» для работы в жюри этого конкурса, что, несомненно, является подтверждением высокого профессионализма учителя и признанием ее педагогического мастерства.

В течение ряда лет школа тесно сотрудничает с Московским энергетическим институтом по модели «Школа – ВУЗ». Десятиклассники проходят конкурсный отбор и зачисляются для дополнительного обучения математике и физике в группы при МЭИ. И если раньше преподавание осуществлялось сотрудниками института, то с 2008 года право обучения группы предоставлено преподавателям школы, что также иллюстрирует высокий профессионализм педагогов школы.

Признание заслуг учителей независимыми экспертами, естественно, увеличивает ответственность педагогов за результаты труда, становится одной из причин повышения требований к уровню знаний учащихся.

Таким образом, имея статус среднего общеобразовательного учреждения, школа по сути реализует гимназическое образование и по содержанию, и по уровню требований, поэтому учиться у нас не так просто, как это кажется на первый взгляд.

1. Обеспечение доступности качественного образования

Школа старается создать все необходимые условия для обеспечения каждому ребенку реальных возможностей получения качественного, доступного образования.

Одной из главных своих задач школа видит в сохранении здоровья обучающихся. Этому способствует работа по оптимальному формированию режима работы образовательного учреждения. В частности уже четвертый год школа организует учебный процесс по триместровой системе. Такой подход способствует более частому чередованию промежутков учебы и отдыха в отличие от традиционного выстраивания школьных каникул, что позволяет снизить нагрузку в течение учебного периода, он одобрен учителями, школьниками и их родителями.

Учебный план школы также рассчитан на соблюдение норм учебной нагрузки школьников, все часы учебных занятий как в сетке основного расписания, так и за сеткой (индивидуальные консультации, спецкурсы, предметы по выбору) используются полностью. На основе рекомендаций психологической службы и по запросу родительского комитета учебный процесс во 2-й части III триместра был организован в режиме пятидневной недели. Как и в предыдущий год, это позволило увеличить время пребывания детей на свежем воздухе, усилить индивидуализацию учебного процесса.

Решением педагогического совета обучение в старшей школе переведено в режим пятидневной рабочей недели. Учебная нагрузка старшеклассников соответствует рекомендациям Федерального базисного учебного плана 2004 года и требованиям новых СанПиНов.

Возможность перехода на пятидневную рабочую неделю реализуется введением на старшей ступени школы индивидуальных учебных планов, обеспечиваемых деятельностью педагогического коллектива в режиме городской экспериментальной площадки по разработке модели образования по ИУП.

В целях контроля соблюдения санитарно-гигиенических норм учебное расписание регулярно анализировалось по различным параметрам: пики и спады учебной нагрузки в

течение недели, дня. При составлении расписания на новый учебный промежуток предпринимались серьезные попытки устранить негативные факторы, но это не всегда удавалось сделать по объективным причинам. В школе работают учителя – совместители, предъявляющие жесткие временные требования к распределению учебной нагрузки, переход на ИУП в старшей школе увеличил количество учебных групп, осложнил работу с расписанием при учете учебной нагрузки каждого обучающегося в 10-11 классах.

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму работы школы СанПиНов продолжительность уроков – 45 минут (за исключением 1-х классов), продолжительность перемен от 10 до 20 минут (20-минутная перемена после 2-го и 15-минутные перемены после 3-го и 4-го уроков). Начало первого урока – 8-30.

Обязательный перерыв между основными и дополнительными занятиями соблюдался неукоснительно, хотя и продолжают возражения со стороны детей и родителей, особенно родителей учащихся, проживающих далеко от школы. Особое внимание уделялось питанию учащихся, в т.ч. и тех, кто не посещал группы продленного дня.

Порядок приема учащихся в первый класс устанавливается Учредителем. Во второй и последующие классы обучающиеся принимаются на основании собеседования и предоставления выписки отметок по всем предметам, заверенной печатью учебного заведения, из которого прибывает ребенок. Причиной отказа зачисления в школу может быть только отсутствие свободных мест в параллели.

Прием в группы старшей ступени обучения осуществляется на основе троекратного анкетирования учащихся 9-х классов нашей школы, позволяющего ребенку определить свой собственный учебный план и произвести формирование учебных групп в соответствии с выбором обучающихся и возможностями школы. Вновь прибывающие в старшую школу учащиеся зачисляются в определенную группу в соответствии с их приоритетами и желанием родителей.

Прибытие учащихся из других ОУ

	2005/2006	2006/2007	2007/2008
2-я ступень	9	15	22
3-я ступень	4	1	1
Итого	13	16	23

Отток учащихся из школы

Ступень	Причина выбытия			Итого
	Перемена м/ж	Повышение уровня образования	Другие СОШ	
2005/2006 учебный год				
2-я ступень	9	18	4	31
3-я ступень	1	9	1	11
Всего	10	27	5	42
2006/2007 учебный год				
2-я ступень	12	12	8	32
3-я ступень		2	1	3
Всего	12	14	9	35
2007/2008 учебный год				
2-я ступень	2	18	17	37
3-я ступень			2	2
Всего	2	18	19	39

Как видно из таблицы, наметилась тенденция к стабилизации контингента обучающихся, хотя проблема оттока учащихся еще не полностью решена. Причин тому

несколько: объективные – наличие на территории школы новых домов, заселенных семьями военных, меняющих место жительства по требованиям службы, учебных заведений более высокого уровня, притягивающих к себе учащихся высокой учебной мотивации, увеличение количества иногородних граждан и граждан стран Ближнего Зарубежья, не имеющих постоянного места жительства в Москве. С другой стороны, по нашему мнению, причины миграции учащихся школы кроются и в особенностях подхода к требованиям и оценке учебных достижений учащихся педагогами школы, о которых говорилось выше.

Следует отметить, что летом 2008 года значительно выросло количество учащихся, желающих продолжить обучение в нашей школе по окончании начальной школы. Это, безусловно, результат работы педагогического коллектива средней школы и усиления информационной деятельности администрации в среде родительской общественности через сотрудничество с родительским комитетом школы и школьный информационный сайт.

В течение последних пяти лет по результатам успеваемости за год в школе нет неуспевающих и условно переведенных учащихся. Также нет учащихся, не получивших в нашей школе основного общего образования до достижения 15-летнего возраста.

Таким образом, можно говорить о стабильности детского коллектива средней и старшей школы, а отток учащихся в другие ОУ не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

4. Организация учебно-воспитательного процесса

Учебно-воспитательный процесс школы организуется в соответствии с годовым планом работы школы и программой ее развития системой внутришкольного контроля по разным направлениям. В первую очередь обеспечивается контроль выполнения Государственных образовательных программ, соответствия поурочного планирования по всем предметам содержанию образования, определенному в образовательных Стандартах.

В 2007/2008 учебном году программы и практическая их часть выполнены полностью по всем предметам. ВШК классных журналов подтверждает соответствие изучаемого материала требованиям Стандартов образования, выполнение нормы и графика контрольных работ, своевременное оценивание успехов учащихся, объективность выставления итоговых отметок в определенные учебные промежутки.

Приоритетным направлением учебно-воспитательной работы школы в 2007/2008 учебном году являлось стимулирование учебной деятельности школьников и ведение мониторинга их учебных достижений.

Решением ученического Совета школы совместно с администрацией разработаны критерии оценки учебной деятельности классного коллектива, по результатам которых в каждом учебном триместре вручается переходящий кубок «За успехи в учении». Победителем соревнования классов по итогам года стал 6 «Б» класс, классный руководитель Еремян А.Л.

В течение учебного года с целью контроля за уровнем обученности учащихся на II и III ступенях были проведены следующие административные контрольные работы: входной контроль по итогам повторения в начале года по всем предметам учебного плана во всех параллелях; рубежный контроль по линии МЦКО по русскому языку, обществознанию и МХК; диагностические работы по русскому языку и математике в системе СтатГрад при подготовке к ЕГЭ; промежуточная аттестация в переводных классах по плану работы школы 2007/2008 учебного года. Тематический контроль по всем предметам во всех параллелях проводился по планам работы методических объединений. Государственная итоговая аттестация в выпускных классах по срокам ДОГМ.

Результаты промежуточного, рубежного и итогового контролей, а также результаты государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах позволяют сделать вывод о том, что подавляющее большинство учащихся в полной мере овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам. (Результаты представлены в Приложениях к анализу.)

Подробный анализ представлен в отчетах председателей МО учителей-предметников школы.

Отчеты председателей МО учителей-предметников школы и результаты срезов знаний и различных диагностических исследований свидетельствуют о достаточно высоком уровне сформированности учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных и учебно-интеллектуальных умений и навыков учащихся.

В течение учебного года продолжалась целенаправленная исследовательская деятельность по совершенствованию работы школы в условиях обучения по индивидуальным учебным планам на старшей ступени.

Особое внимание в 2007/2008 учебном году уделялось формированию системы предпрофильных элективных курсов в 5-9 классах, предметных профильных элективных курсов в 10-11 классах, содержанию образования и методике преподавания в профильных группах.

Информация о деятельности школы открыта по всем направлениям и доступна родительской общественности. Основной путь информации родителей, как уже было сказано, – работа школьного родительского комитета. Однако с 2006/2007 учебного года работает информационный сайт школы, на котором регулярно размещаются сообщения о нововведениях в учебном и воспитательном процессах, об изменениях в структуре учебного плана, о достижениях педагогического коллектива и другая полезная информация. В 2007/2008 учебном году произведена модернизация его структуры и содержания, что позволит еще больше увеличить количество информации о происходящих в школе процессах, расширить доступ к ней родительской общественности.

Также в связи с участием в конкурсе школ, реализующих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование – 2007», проведен публичный отчет о деятельности школы. Такая форма работы получила высокую оценку административных органов района «Ивановское» и родительской общественности и будет активно использоваться школой и в дальнейшем.

По результатам работы в 2007 году школа стала победителем Приоритетного Национального проекта «Образование», что дало возможность школе пройти очередную Государственную аттестацию и лицензирование в особой форме: анализ документации и публичный отчет школы о результатах деятельности без обязательного тестирования учащихся по предметам учебного плана. Это несомненное подтверждение доверия к школе образовательных структур города, правильности избранного курса построения учебного и воспитательного процесса, соответствующего современным требованиям социума и стремящегося воспитать конкурентно способную, творческую личность.

Таким образом, школе в основном удалось выполнить социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей:

- в целом созданы условия овладения каждым учащимся обязательного минимума содержания основных образовательных программ;
- значительно увеличена материально-техническая база учебного процесса, в том числе в области обеспечения информационно-коммуникационных технологий;
- расширены возможности занятий реферативно-проектной деятельностью, увеличена сеть занятий в системе дополнительного образования и спортивных секциях;
- произведена реорганизация системы обучения в среднем звене: с 2008/2009 учебного года обучение в параллели 8-9-х классов организуется по модели предпрофильной подготовки гуманитарного, физико-математического и универсального направлений;
- разработан ряд Положений школы, отражающих инновационные процессы в деятельности школы и регламентирующие права и обязанности ее участников;
- в плане совершенствования системы управления школой предприняты меры, обеспечивающие значимость роли председателей методических объединений учителей-предметников.

Однако в деятельности педагогического коллектива имеется ряд проблем, требующих пристального внимания в 2008/2009 учебном году:

- по-прежнему низким остается процент качества обучения в целом по школе, хотя по итогам работы учителей-предметников в отдельности уровень качества знаний составляет не менее 50%;
- требует серьезной доработки организация и содержание предпрофильных элективных курсов в среднем звене;
- недостаточно активно учащиеся школы принимают участие в ученических чтениях, смотрах и конкурсах разного уровня в рамках реферативно-проектной деятельности;
- не в полной мере отработана методика проверки достижения базового уровня знаний каждым учащимся школы;

Исходя из основных направлений Концепции Модернизации образования, положений программы развития Московского образования «Столичное образование – 4», анализа деятельности педагогического коллектива в прошедшем учебном году и в плане решения незавершенных проблем определены основные направления деятельности и задачи на 2008/2009 учебный год:

1. Обеспечение условий овладения каждым учащимся обязательного минимума содержания основных образовательных программ, определенного Государственным стандартом общего образования через:
 - повышение качества проведения урока;
 - реализацию дифференцированного подхода к обучению и оценке образовательных достижений обучающихся;
 - отработку модели предпрофильного обучения на средней ступени обучения;
 - совершенствование форм и содержания элективных курсов на всех ступенях школы.
2. Создание условий, способствующих развитию познавательной активности учащихся через:
 - изучение и последующее использование в качестве определяющей технологии проектирования образовательного процесса;
 - использование проектной технологии в урочной и внеурочной деятельности.
3. Активизация работы по пропаганде передового опыта работы учителей школы в рамках публичных докладов о результатах работы школы, внутришкольных научно-практических конференций и участия в работе методических служб округа и города.
4. Обобщение результатов работы по внедрению индивидуальных учебных планов на старшей ступени в условиях завершения деятельности городских экспериментальных площадок.

Реализация поставленных задач находит отражение в конкретном плане работы учебной части школы.

Заместитель директора школы
по учебно-воспитательной работе

/ Т.М. Хомякова /