Программа развития
ГОУ СОШ № 799
Департамента образования г.Москвы
на 2006-2009 гг.

Принята на Конференции школьного коллектива,
протокол № 2
от 30 августа 2006 года

Москва, 2006 г

«Три качества – обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств – необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле этого слова»

Н.Г.Чернышевский

«Больше учитесь, осторожнее учите»

М.Горький

1. Концептуальное обоснование Программы

1.1 Актуальность проблемы, ключевая проектная идея

Требования внешней среды. «В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества.

Уровень образованности населения, развитость образовательной и научной инфраструктуры становятся непременными условиями становления, развития общества и экономики, ведущими ресурсами которых выступают новое знание, инновационная деятельность, новые технологии».[1]

Ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости смены подходов к разработке содержания образования и технологий обучения. В условиях стремительного развития и расширения доступности открытых информационных сетей передача «готовых» знаний перестает быть главной задачей учебного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционной организации обучения.

Современный рынок труда предъявляет требования не только к уровню теоретических знаний выпускника, но и к той степени ответственности, профессиональной компетентности и коммуникабельности, которую он может продемонстрировать. «Все большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебного процесса становится формирование креативности, умений работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности, способности к самообучению».[2] Успешность развития содержания и технологий обучения во многом взаимоувязана с тем, насколько эффективно будет сокращаться отставание системы образования от требований внешней среды.

---

[1] МОиН РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», стр.3
[2] «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», стр.19

В этой связи Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, принятая в 2001 году, основными целями развития образования в России определила повышение его **качества, доступности и эффективности.**

Под качеством образования понимается способность молодых людей быть успешными и мобильными в любых социально-экономических условиях за счет формирования у себя ключевых компетенций.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, ее результатов, задаваемая определенным контекстом и ресурсной базой, которая соответствует существующим в обществе потребностям и ожиданиям.

Доступность образования предполагает возможность получения образования разными способами, что призвано обеспечить выравнивание стартовых возможностей учащихся, и должно помочь снизить социальную дифференциацию, заложить основу для социальной, территориальной и образовательной мобильности детей.

Эффективность – получение образования с наименьшими затратами своих собственных ресурсов при сохранении высокого качества образования.

В настоящее время формируются представления о **фундаментальности образования** – «это такое образование, получив которое человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться».[3]

Эти цели, безусловно, должны быть уточнены применительно к конкретному образовательному учреждению.

Социальный заказ. Средняя общеобразовательная школа № 799 существует 25 лет. Несмотря на сокращение числа детей микрорайона желающих обучаться в данном учебном заведении, меньше не становится.

Школа расположена в "спальном" районе «Ивановское» в восточной части г. Москвы рядом с МКАД. По социальному составу, культурному

[3] «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», стр.19

уровню и образовательным потребностям население района очень разнородно:

– в районе проживает большое число семей выходцев из Средней Азии;

– один из домов, относящихся к микрорайону школы, является общежитием военных, приезжающих в Москву для обучения в адъюнктуре;

– значительная часть учащихся приезжает в школу из ближайшего Подмосковья (города Балашиха, Железнодорожный, Реутов).

По данным социального паспорта детского коллектива примерно 10% семей имеют стабильно высокий доход, 40% - семьи со средним достатком, и 50% - семьи с низкими доходами или находящиеся у черты бедности. 30% учащихся школы из неполных семей, из них четвертая часть – семьи с потерей кормильца.

Большинство родителей ориентируют своих детей на получение полноценного образования. Сложилось так, что основной контингент учащихся – дети служащих, средняя продолжительность рабочего дня которых превышает восемь часов, и доля участия родителей в становлении ребенка не столь значительна, как хотелось бы. Тем не менее, потребности в качественном образовании, а как, следствие, требования к школе у них достаточно высоки. Поэтому школа строит свою политику таким образом, чтобы *на каждом этапе обучения уровень образовательных достижений ученика школы был достаточным для поступления в выбранное им учебное заведение для продолжения образования*.

Очевидно, что получить подобный результат невозможно без учета склонностей, способностей и интересов каждого конкретного ребенка.

Потому в основу Программы развития средней общеобразовательной школы № 799 Департамента образования города Москвы положена ***идея формирования ключевых компетентностей выпускника через индивидуализацию обучения за счет изменений в структуре, содержании и организации образования***.

1.2 Приоритетные цели, ожидаемые результаты, направления изменений

Для реализации выбранной идеи определены ключевые компетентности выпускника ГОУ СОШ № 799, конкретизированный набор которых выглядит следующим образом:

1. ***Базовые общие знания.*** *Обучаясь в школе, ребенок много размышляет над проблемами, имеющими глобальное значение, но при этом* ***каждый*** *овладевает обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, определенным Государственным стандартом общего образования (его федеральным, региональным и школьным компонентами)*.

В этой связи необходимо:

– обеспечить учащимся *реальную* возможность *самостоятельного* выбора уровня образовательных достижений (базовый, профильный);

– создать системы оценки уровня и качества образовательных достижений учащихся и определения динамики достижений каждого ученика.

Достижение намеченных целей возможно лишь в случае:

– предоставления реальной возможности изучения предметов учебного плана, как на базовом, так и на профильном уровнях в старшей школе;

– организации системы предпрофильной подготовки в начальном и среднем звеньях;

– разработки контрольно-измерительных материалов для всех параллелей, ориентированных на образовательные результаты, определенные программами и стандартом общего образования как для профильного, так и базового уровня изучения предметов;

– наличия в школе системы мониторинга этих образовательных достижений.

2. ***Общенаучные компетенции.*** *Получает развитие естественная любознательность ученика. Он приобретает навыки и умения необходимые для ведения целенаправленного, творческого исследования. Получает удовольствие от процесса обучения, активно принимает в нем участие, и его любовь к обучению поддерживается в течение всей его жизни.*

Достижение запланированного результата возможно лишь в случае:

– реализации деятельностного подхода в образовании, как минимум, работы в «зоне ближайшего развития» ученика;

– создания условий, способствующих развитию познавательной активности учащихся.

Для достижения поставленных целей необходимо:

– использование в качестве определяющей (одной для всех предметов) технологии *проектирования*, образовательного процесса (в частности, технологии В.М.Монахова) с обязательным использованием в ежедневной практике активных методов обучения;

– проведение самостоятельного анализа используемых УМК с позиций личностных смыслов и учебных задач или учет полученных другими результатов при подготовке к уроку;

– создание развитой системы дополнительного образования, отвечающей как социальным запросам родителей, так и индивидуальным потребностям учащихся.

3. ***Социально-личностные компетенции****, как-то:*

– *знание и представление о человеке, индивидуально неповторимом в нем, о фактах и закономерностях, характеризующих субъективный мир человека (психологическая культура человека);*

– *компетенции социального взаимодействия;*

– *компетенции в общении;*

– *понимание ценностей культуры, науки, производства;*

– *знание и соблюдение норм здорового образа жизни*.

Представляется возможным рассуждать о формировании указанных компетенций в случае принятия проблемы школьного психологического образования как обязательной составной части общего школьного образования.

Достижение указанной цели возможно через введение в учебный план школы предмета «психология» на всех этапах школьного обучения, призванного:

– расширить круг знаний и представлений школьников о человеке, механизмах поведения, сущности психической жизни;

– оказать влияние на формирование их мировоззрения, дать средства и способы самопознания и самоосознавания;

– способствовать развитию представлений ребенка о себе, делая его «образ Я» более дифференцированным и индивидуализированным;

– помочь социальному развитию, позволяя лучше ориентироваться в практике взаимодействия людей.

4. ***Экономические и организационные компетенции***, *как-то:*

– *знание основ (организационных и правовых) управленческой и предпринимательской деятельности;*

– *способность участвовать в работе группы людей ради достижения поставленных целей (как в качестве руководителя, так в качестве рядового члена).*

Представляется возможным рассуждать о формировании указанных компетенций в случае:

– наличия в школе системы ученического самоуправления;

– принятия проблемы школьного экономического образования как обязательной составной части не только на старшей ступени обучения, но и в основной школе.

Для достижения указанных целей необходимы:

– активизация работы совета школы, состоящего из учащихся, родителей и педагогов, а также представителей общественности;

– разработка системы взаимодействия совета старост, ученических комитетов, советов дела и других ученических формирований;

– разработка и апробация программ «Основы бизнеса и предпринимательства» на старшей ступени общего образования;

– разработка и апробация программ элективных курсов по экономике и праву для основной школы, предполагающих метод проектов основным методом изучения предмета.

5. ***Общепрофессиональные компетенции****, как-то:*

– *элементарные компьютерные навыки;*

– *навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);*

– *владение алгоритмами деятельности, связанными с моделированием, проектированием, научными исследованиями*.

Безусловно, формирование общепрофессиональных компетенций выпускников напрямую зависит от уровня педагогического коллектива, работающего в данном образовательном учреждении. Поэтому для получения намеченного результата необходимо обеспечить возможность и организовать ведение научно-исследовательской и методической работы педагогического коллектива путем участия в инновационной деятельности города и страны в целом. При этом особое внимание следует уделить созданию в школе системы *личностно-ориентированного психолого-педагогического сопровождения педагога*.

2. Содержательная часть программы

2.1 Анализ внутренней ситуации школы

Средняя общеобразовательная школа № 799 с момента открытия в 1982 году работает в режиме развития.

Школа принимала активное участие в Хадаевском эксперименте (школа № 315) по интеграции содержания образования и выполнила программу исследования практически самостоятельно. В результате этой работы сформировался профессионально грамотный педагогический коллектив, накопивший опыт исследовательской работы и почувствовавший вкус к ней.

На следующем этапе исследования школа вплотную занялась проблемами профилизации. Результатами можно считать разработку содержания, необходимого учебно-методического материала по профессиональному образованию, гимназического компонента учебного плана, а также образовательной структуры и структуры управления школой.

У педагогического коллектива возникла потребность проследить результаты воздействия сложившегося процесса на достижения учащихся. С 1995 по 2006 год в статусе школы-лаборатории школа работала под руководством заведующей лаборатории научных основ детской практической психологии РАО, академика И.В.Дубровиной над проблемой: «*Научное обоснование и практическая реализация психолого-педагогических условий становления личности школьника и развитие его способностей*». Основу концепции составило представление о том, что многогранное интеллектуальное развитие учащихся требует создания оптимальных педагогических и психологических условий проживания ребенком каждого возрастного периода, реализации заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей. Именно такое полноценное проживание подготовит школьника к переходу на следующий возрастной этап, позволит сформировать необходимые для этого новообразования и, как следствие, достигнуть требуемого уровня образовательных достижений.

С этой целью школа приняла участие в отработке процедуры независимой аттестации и аккредитации школ Москвы и за истекший период успешно прошла ее трижды. С 2004 года мы принимаем участие в итоговой аттестации в форме ЕГЭ, в ходе которой получены следующие результаты:

№	предмет	Число сдававших	Полученные отметки			% качества	% успеваемости
			3	4	5		
1	Русский язык	36	4	25	7	89	100
2	Математика	14	1	7	6	93	100
3	История	4	2	2	-	50	100
4	Химия	1	1	-	-	0	100

Тем не менее, не стоит обольщаться достигнутым результатам, поскольку они даются непросто. 89,3% родителей удовлетворены уровнем подготовки в школе, но при этом 42,4 % родителей отмечают наличие у своих детей учебных перегрузок. Подтверждает этот факт и отток в течение года (по различным, в том числе и объективным причинам) учащихся из школы. Эти факты являются следствием:

– перегрузки инвариантной части учебного плана, включающей в себя, в том числе, и нетрадиционные предметы;

– установленной завышенной планки требований к каждому из учащихся, как следствие наличия в школе коллектива профессионалов, знающих свой предмет на высоком уровне и старающихся сделать его главным для всех и каждого;

– более успешной работой педагогического коллектива на продуктивном и творческом уровнях, при некотором западании отработки умений на репродуктивном уровне.

Явно назрела необходимость:

– *признания права школьника на выбор уровня собственных достижений (обязательного или повышенного);*

– *обеспечения этой возможности путем открытого предъявления требований к обязательному уровню освоения содержания образования;*

– *перестройки методической системы работы с педагогическим коллективом с целью отработки технологии обучения без отстающих*.

Одним из направлений работы экспериментальной площадки было введение предмета «Психология» на всех этапах школьного обучения (с 3-го по 11-й класс) как средства становления психологической культуры школьников. За истекший период учеными на базе школы осуществлялось решение следующих проблем:

– определение научного содержания, необходимого и достаточного для того, чтобы дети определенного возраста могли понять данную науку;

– построение учебной программы курса с 3 по 11-й классы; распределение научно-учебного материала по параллелям;

– написание учебников для каждого класса, конкретизирующих содержание психологического образования, определяемого учебной программой и подлежащего обязательному усвоению;

– определение оптимальных форм и методов работы по предмету;

– обоснование сущности и правомерности содержательных и балльных оценок по изучаемому предмету;

– создание методических рекомендаций для преподавателей данного учебного предмета в школе и др.

В 2006 году первой в Москве школа осуществила выпуск 11-классников, прошедших полный курс изучения предмета с 3-го по 11-ый класс. Сейчас этот эксперимент стал федеральным: в него включены Омская, Архангельская области и более 30-ти школ Москвы. Школа № 799 стала базой по подготовке педагогических кадров – будущих преподавателей психологии и площадкой по созданию дидактического, а также контрольно-измерительного материала по всем темам курса и работа в этом направлении будет продолжена.

Однако парадокс заключается в том, что есть факультеты в педагогических вузах, присваивающие квалификацию преподавателя психологии обще-

образовательной школы (в частности, МГППУ), но нет такого предмета (так как нет стандарта), а потому учащиеся, воспринимавшие 8 лет его как полноправный предмет школьной программы, не могут выбирать его для итоговой аттестации, что, понятно, вызывает негативные эмоции.

Решение проблемы нам видится в создании такой практики, при которой изучение предмета «психология» становится средством решения проблем, возникающих у учащихся в ходе самостоятельного выстраивания образовательной траектории, способом организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях обучения по индивидуальным учебным планам.

По итогам исследований учащихся школы, проводимых школой под руководством лаборатории научных основ детской практической психологии, данные соответствуют возрастным тенденциям, однако обращает на себя внимание несколько более раннее появление «собственно подростковых» признаков (например, критическо-негативное отношение к действительности). Эмоциональные представления детей о жизни весьма сложны и неоднозначны. Дети весьма серьезно думают о жизни и оценивают ее. Все это свидетельствует о том, что в интеллектуальном отношении дети во многом развиваются быстрее своих сверстников, однако этого нельзя сказать о мотивационно-потребностной сфере. Многие дети в этом отношении очень инфантильны, что особенно характерно для 5-7 классов.

Следует отметить, что в школе практически не наблюдается столь характерный для подростков «отход от учения». Напротив, во всех параллелях проявляется желание учиться, иногда очень сильное. Таким образом, жизнь многих детей сужается до пределов школы и школьной программы, что нельзя считать продуктивным. Школьный возраст чрезвычайно важен с точки зрения развития интересов, широты мировосприятия. И это – основа полно-

ценного взросления, правильного выбора жизненного пути, формирования интересов и стремлений взрослого человека.

В школе создана хорошая система дополнительного образования, включающая в себя:

– шахматную школу, члена ассоциации юных шахматистов Г.Каспарова, не раз успешно обыгравших сборные других стран через Интернет;

– школьный хор «Дружба» - самый большой и высокопрофессиональный любительский коллектив школ Москвы – член Всемирной ассоциации школьных хоров, традиционно представляющий нашу страну на фестивале детских хоров «Болгарская Ривьера»;

– четыре танцевальных коллектива, многолетних лауреатов конкурсов «Хрустальная капелька» и «Россия начинается с тебя»;

– кружок мягкой игрушки;

– изостудию;

– спортивные секции.

Но следует отметить, что основной контингент системы дополнительного образования – учащиеся начальной школы, что объясняется отсутствием объединений, содержание, формы, а главное, методы работы которых удовлетворяли бы потребностям подросткового и старшего школьного возраста.

И потому создание условий, в которых ученик как можно раньше ставится в ситуацию выбора, принятия ответственности за сделанный выбор на себя; осознает необходимость выстраивания собственной индивидуальной образовательной траектории с определением своего уровня образовательных достижений по каждому предмету; диктует введение нужных ему факультативов, есть средство решения проблем, стоящих перед школой в целом.

2.2 Стратегия реализации концепции

Таким образом, индивидуальный учебный план в ГОУ СОШ № 799 становится структурной инновацией в области организации образовательного процесса. Введение индивидуального учебного плана (ИУП) означает переход от классно-урочной организации учебного процесса, где выбор класса уже означает выбор для учащегося всей образовательной трассы к постепенному самостоятельному проектированию образовательной программы.

При введении ИУП происходят комплексные изменения образовательного процесса, как-то:

1. ***Основные технологические схемы введения ИУП: разработка и освоение методического обеспечения для проведения этих изменений***.

Для того чтобы форма ИУП заработала, необходимо решение таких вопросов, как:

– обеспечение уровня образовательной сложности при индивидуальном планировании;

– механизм и организация процесса составления ИУП учащимися и родителями: уточнение формы включения учащихся в выбор индивидуальной образовательной траектории и соотнесение выбора с реальными образовательными возможностями ученика и возможностями образовательного учреждения;

– введение новых форм образовательной работы (таких как дистантное обучение, интенсив, проектная и исследовательская деятельность);

– накопление опыта и отработка механизма составления расписания в рамках рассматриваемой технологии, создание вспомогательных компьютерных программ;

– разработка психологического обеспечения процесса перехода на ИУП в трех направлениях (работа с учащимися, с родителями, с педагогами);

– создание нормативной базы (набора локальных актов школы), регулирующих данный процесс.

2. Изменения дидактического обеспечения при переходе на ИУП.

Необходим пересмотр требований к новому содержанию образования – ряд мест в образовательном процессе становится необеспеченным новым содержанием (прежде всего, элективные курсы основной школы, носящие пропедевтический характер), либо возникает «переполненность» содержанием, где количество предлагаемых версий курсов превосходит набор разумных оснований для их выбора, либо где разные наборы курсов не удовлетворяют в силу своей дробности, излишней специализации и пр..

Здесь следует различать работу с предметами и надпредметную работу.

В частности при организации работы с предметами, уровни изучения которых значимы для индивидуального учебного плана необходима работа по решению проблем, связанных с:

– отбором содержания разных уровней образования (базовый, профильный, углубленный),

– созданием контрольно-измерительных материалов разных уровней образовательных достижений,

– определением оптимальных форм и методов работы педагогического коллектива на каждом конкретном уровне.

Надпредметную работу следует на первом этапе поручить научно-исследовательской лаборатории, состоящей, в том числе, из ученых, научных сотрудников и методистов. Направлением деятельности лаборатории является разработка схем интеграции предметных областей, следствием которой должно стать уточнение, а в некоторых случаях и расширение содержания курсов инвариантной части учебного плана или разработка программы новых элективных курсов и методического обеспечения к ним.

3. ***Определение критериев эффективности результатов образовательного процесса. Антропологические сдвиги, обеспеченные данной организационной формой***.

Помимо обязательного создания в школе системы мониторинга образовательных достижений учащихся, внимание следует обратить на отслеживание вопросов:

– готовности к выбору ИУП и самоопределения учащихся;
– изменений, происходящих в учебном сообществе;
– связанных с *оптимизацией* нагрузки.

4. ***Ресурсное обеспечение ИУП: изменения требований к педагогическому профессионализму, компетенции педагога***.

Инновация по переходу к работе по ИУП возможна лишь при наличии набора ресурсов. И центральную роль в этом наборе играет профессионализм педагогов и возможности их включения в работу с индивидуальными учебными планами.

По нашему мнению, модель «идеального педагога» в условиях обучения по индивидуальным учебным планам содержит такие характеристики учителя, как:

– профессиональное мастерство в преподавании предмета;
– общая информированность;
– психическое и физическое здоровье;
– креативность и направленность на нововведения;
– гибкость в мышлении и поведении;
– авторитетность и личностная успешность;
– стремление к самореализации;
– коммуникабельность;
– знание индивидуальных, гендерных и возрастных особенностей учащихся;

- внимательность и рефлексивность;
- чуткость и тактичность;
- требовательность в сочетании со справедливостью;
- альтруизм и эстетичность;
- чувство юмора и меры;
- практикоориентированность;
- трудолюбие и результативность.

В этой связи необходимо наличие в школе системы:

- повышения квалификации в области преподавания предмета и предметных знаний;
- освоения педагогами основ исследовательской и проектной деятельности как формы организации образовательного процесса;
- овладения знаниями о психическом и психологическом развитии ребенка;
- освоения современных средств управления и анализа деятельности;
- освоения новых функциональных обязанностей, возникающих при переходе на ИУП.

5. ***Изменение организационной структуры управляющей системы школы, работающей в системе перехода на индивидуальный учебный план.***

В этой связи в организационную структуру управления школой необходимо ввести новые элементы, собственно и организующие инновационную работу в коллективе, а также определить те из уже существующих структурных элементов, чьи функции расширяются (выделены на схеме цветом).

Этапы реализации программы

Сроки	*Мероприятия*	*Предполагаемый результат*	*Участники*
Январь-март 2006	Изучение мнения учащихся, родителей, педагогического сообщества о целесообразности новой модели образовательного процесса	Разработка стратегии развития ОУ	Совет по стратегии и развитию ОУ
Март-июнь 2006	Корректировка структуры управления ОУ (согласование изменений в распределении функциональных обязанностей администрации и структурных подразделений школы)	Новая структура управления ОУ	Административный совет, группы разработки и реализации программ развития школы
Март-июнь 2006	Составление заявки на открытие ГЭП второго уровня по теме: ***«Совершенствование форм организации образовательного процесса в обучении по индивидуальным планам»***	Приказ ДОг.М о включении в состав ГЭП второго уровня	Заместитель директора по НИР
Июнь-август 2006	Изучение концепции городской экспериментальной площадки второго уровня ***под руководством А.Л.Семенова и Ю.В.Громыко***	Создание программы эксперимента по ИУП	Административный совет, группы разработки и реализации программ развития школы
Июнь-август 2006	Разработка и утверждение учебного плана школы в той его части, которая подтверждает введение инновации	Учебный план школы, утвержденный ДОг.М, гарантирующий финансирование нововведений	Заместитель директора по УВР средней и старшей школы, бухгалтерия
Июнь-август 2006	Обоснование необходимости включения в штатное расписание ставок научных сотрудников (специалисты 11 разряда). Уточнение направлений их деятельности и распределение функциональных обязанностей.	Согласованное штатное расписание	Заместитель директора по НИР
Июнь-август 2006	Уточнение положения о премировании педагогических работников	Уточнение (расширение) оснований для премирования педагогических работников с учетом результатов их участия в инновационной деятельности школы.	Администрация, профком
Август 2006	Утверждение Программы развития ОУ на 2006-2009 гг. по итогам согласований порядка инновационной деятельности	Принятая программа развития школы	Конференция школьного коллектива
Сентябрь-ноябрь 2006	Создание нормативной базы	Пакет документов, включающих в себя: – Положение о работе школы в режиме ИУП; – Индивидуальные карты выбора учебного плана;	Администрация, совет по стратегии и развитию ОУ, родительский комитет, советы классов. Принимается на общешко-

		– Сводные таблицы выбора; – Механизм и сроки проведения процесса составления ИУП учащимися; - Положение о формах образовательной работы, осуществляемой в ГОУ СОШ № 799	льной конференции.
Сентябрь 2006 – май 2007	Разработка и утверждение программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях обучения по ИУП	Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся, педагогов, родителей в условиях работы школы по ИУП	Научная лаборатория основ детской практической психологии РАО, кафедра психологии школы, научно-методический совет, родительский комитет школы, советы классов. Принимается на общешкольной конференции.
Сентябрь 2006 – май 2007	Разработка компьютерного программного продукта, позволяющего автоматизировать процесс составления расписания при ИУП	Составление расписания школы с 2007/08 учебного года в автоматическом режиме.	Системный администратор школы, заместитель директора по организационно-педагогической работе, валеолог школы
Сентябрь 2006 – май 2009	Организация работы кафедр и методических объединений по уточнению и отбору содержания предметных курсов разных уровней изучения с учетом требований стандарта общего образования. Работа постоянно действующего семинара повышения квалификации членов методических объединений силами научных руководителей (методистов) с целью отработки методики преподавания в условиях работы без отстающих.	Набор авторских программ элективных курсов по предметам всех циклов. Рабочие программы изучения предметов учебного плана базовом и профильном уровнях с обязательным уточнением методических подходов к организации образовательного процесса в каждом из вариантов и выделением требований к уровню обученности учащихся.	Научные консультанты (методисты), руководители кафедр, председатели МО
	Подпроекты		
	«Преподавание психологии как учебного предмета на всех этапах школьного обучения» руководитель- академик И.В.Дубровина - изучение возможностей интеграции и взаимодействия практической психологии и учебного курса в рамках общеобразовательной школы; - совершенствование и отработка методов и форм учебной работы по предмету, установление межпредметных связей новой учебной дисциплины с уже существующими в данной параллели предметами; - разработка проекта образовательных стандартов по предмету «Психология», материалов и технологии проведения итого-	- Проект организации взаимодействия психологической службы школы и преподавателей психологии (на уровне города). - Создание методического пособия по курсу преподавания психологии в общеобразовательной школе с последующей публикацией. - Публикация материалов в открытой печати с целью последующего обсуждения на уровне города.	Лаборатория основ детской практической психологии РАО, кафедра учителей психологии, администрация школы

	вой аттестации по курсу психологии в основной и старшей школах; - оказание методической помощи по преподаванию предмета ОУ Г.Москвы, участвующим в эксперименте ***«Экономическое и правовое образование»*** ***Руководитель – д.эк. наук , зав. Кафедрой МИОО Н.Н.Калинина*** - разработка содержания и программ элективных курсов по экономике для основной школы; - разработка дидактических материалов по данным курсам; - разработка содержания и программ курса «Основы предпринимательской деятельности» на профильном уровне; - участие в работе программы развития бизнеса и предпринимательства среди молодежи	- Участие в работе системы повышения квалификации педагогов-психологов и преподавателей психологии, созданной при МГППУ - Программы элективных курсов. - Создание мультимедийного продукта, включающего систему задач на закрепление конкретных прикладных навыков, необходимых предпринимателю. - Создание методического пособия для учителя экономики в виде набора конспектов уроков по темам курса. - Создание бизнес-плана фирмы с целью участия в конкурсы молодежных проектов	МО учителей обществознания
Сентябрь 2007 – май 2009	Создание школьной медиатеки, как средства формирования общенаучных компетентностей	Школьная медиатека	Администрация, библиотечная служба, преподаватели информатики
Сентябрь-декабрь 2006	Определение критериев, положенных в основу системы мониторинга образовательного процесса в ходе эксперимента	Создание системы мониторинга образовательного процесса	Группы разработки и реализации программ развития школы, педагогический совет
Ноябрь 2006 – май 2007	Создание школьного информационного ядра – базы данных инноваций и истории участия детского и педагогического коллективов в их внедрении в практику работы школы	Единая база данных на всех участников инновационного процесса	Системный администратор, администрация школы
Сентябрь 2007 – август 2008	Организация работы методического семинара по обучению педагогического коллектива основам проектирования образовательного процесса методом использования технологических карт по В.М.Монахову	- Усвоение педагогами содержания процедур: - целеполагание; - дозирование; - логическая структура; - диагностика; - коррекция. - Построение единой системы дидактических требований к организации обучения по всем предметам школьного курса	В.М.Монахов, Зам. директора по НИР

Сентябрь 2006 – май 2008	Создание контрольно-измерительных материалов по типу ЕГЭ с целью оценки качества образовательного процесса	Компьютерная база работ по всем предметам учебного плана по каждому разделу кодификатора	Научные консультанты (методисты), кафедры, МО
Сентябрь 2006 – май 2007	Разработка программы работы системы дополнительного образования школы на всех ступенях обучения	Учебно-методическое обеспечение занятий второй половины дня.	Родительский комитет, совет коллективных творческих дел, администрация, члены научно-методического совета
Сентябрь 2007 – февраль 2008	Создание условий и разработка документации с целью аттестации ГОУ СОШ на ГОУ Центр образования	Изменения Устава школы, Создание новой образовательной программа школы, Корректировка локальных актов, Уточнение пунктов коллективного договора	Участие в разработке принимают все участники образовательного процесса, принимается общешкольной конференцией
Март 2008	Аттестация и аккредитация образовательного учреждения	Получение лицензии на оказание образовательных услуг в статусе Центра образования	Весь коллектив школы
Апрель – август 2008	Проведение общешкольного диагностического исследования по выделенным критериям с целью оценки результатов работы	Конкретные результаты достижений школы по выбранным направлениям развития	Весь коллектив (ученический, педагогический, родительский).
Декабрь 2008 – март 2009	Анализ результатов исследований	Корректировка нормативной базы, уточнение критериев оценки, констатация достижения (недостижения с выявлением причин) поставленных целей	Заместитель директора по НИР, администрация, руководители структурных подразделений
Апрель 2009	Составление отчета по результатам работы ГЭП второго уровня	Выступление на отчетной конференции в ДОг.М по результатам работы ГЭП	Заместитель директора по НИР

2.3 Экспертиза и мониторинг достижения запланированного результата

Помимо традиционной независимой экспертизы образовательной деятельности школы, проводимой один раз в пять лет в рамках аттестации и аккредитации образовательного учреждения, в ГОУ СОШ № 799 предусмотре-

на оценка качества образования, предусматривающая ежегодное анкетирование родителей по блокам:

- отношение родителей к школе;
- мнение о качестве знаний, получаемых их ребенком в школе;
- мнение о взаимоотношениях педагогов и учеников;
- мнение родителей о трудностях, связанных с обучением их ребенка в школе.

Эффективность реализации программы развития путем проведения внутреннего аудита оценивается по трем группам показателей:

1. Результаты учащихся:

– отток;

– группы здоровья и характер хронических заболеваний;

– показатели психологического комфорта (уровни тревожности, негативных эмоциональных переживаний и уровень познавательной активности);

– успешность в обучении (проценты успеваемости, качества; рейтинг классов и их показатели в динамике, динамика по предметам, по параллелям, по областям знаний);

– степень осознанности в выборе образовательного маршрута в старших классах (продолжение образования по этому направлению как следствие верного выбора);

– интерес к различным формам дополнительного образования в школе и за ее пределами (охват учащихся развивающей деятельностью в школе и вне школы);

– число учащихся, имеющих вредные привычки (поставлено на учет в милицию, внутришкольный учет);

– число участников и призеров различных олимпиад и конкурсов окружного, городского уровня и выше.

2. Результаты педагогов:

– характеристика педагогических кадров (число аттестованных на более высокую, на высшую категорию);

– создание авторских программ, методических разработок и апробация их не только в ходе собственной работы, но хотя бы на уровне методического объединения;

– оценка частоты и качества повышения учителем своего профессионального уровня через систему курсов ПК, а также в рамках методического семинара школы;

– трансляция опыта через участие в конкурсах, конференциях, семинарах, публикации в педагогических изданиях.

3. Результаты в виде изменения характеристик и условий образовательного процесса:

– наполняемость классов, групп;

– оснащенность;

– число учащихся, воспользовавшихся возможностью выбора индивидуального образовательного маршрута;

– востребованность различных форм обучения;

– уровень аудиторной нагрузки обучающихся;

– уровень их самостоятельной продуктивной деятельности;

– число востребованных программ дополнительного образования;

– число методических объединений, охваченных научным руководством, имеющих программы развития (качество организации деятельности методического совета и управления научно-методической работой в школе).

2.4 Карта рисков

Риски	***Отрицательное влияние***	***Мероприятия снижения риска***
Рост числа альтернативных услуг	Снижение спроса	Повышение качества работы, продуманная реклама
Платежеспособность потребителей	Уменьшение размеров подушевого финансирования	Снижение затрат
Платежеспособность учредителя	Невозможность деления на подгруппы, приостановление инновационной деятельности	Развитие форм обучения, не требующих постоянного присутствия в образовательном учреждении
Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы	Уменьшение объёма финансирования, увеличение издержек	Жёсткое финансовое планирование
Изменение статуса образовательного учреждения	Приостановление инновационной деятельности, текучесть кадров	Создание продуманной системы платных услуг
Демографический кризис	Уменьшение спроса на услуги	Продуманная реклама школы
Изменение требований местных властей, законодательства	Дополнительные затраты на выполнение новых требований	Обоснование необходимости подобных затрат попечительскому совету с целью поиска дополнительных источников финансирования
Уменьшение числа ставок специалистов 11 разряда	Приостановление работы над проектами УМК, перенос сроков сдачи УМК	Планомерная работа по привлечению высококвалифицированных методистов в штат основных работников школы
Недостаточный уровень зарплаты	Текучесть кадров, снижение производительности	Продуманность системы поощрений, в том числе и через участие в национальных проектах
Квалификация кадров	Снижение качества услуг, невозможность достигать новые образовательные результаты	Создание внутренней системы повышения квалификации путем активизации работы предметных кафедр и МО
Недостаточное удовлетворение требований родителей, учащихся	Снижение спроса на оказываемые услуги	Разработка новых услуг в соответствии с требованиями социального заказа, потребностями рынка

2.4 Финансовый план реализации Программы

Реализация программы в период 2006-2009 требует затрат на общую сумму 2,55 млн. рублей.

Структура предполагаемых затрат:

- создание автоматизированной системы управления образовательным процессом – 450 000 рублей;
- создание системы индикаторов качества образовательного процесса и ИКТ-структуры управления качеством образования – 200 000 р.;
- создание центра информационного доступа и обеспечение функционирования школьной медиатеки – 1,5 млн. рублей.;
- издание методических пособий по вопросам преподавания и дидактических материалов, наработанных педагогическим коллективом в режиме развития – 100 000 р.;
- разработка, организация и проведение ежегодной городской детской научно-практической по вопросам психологии – 300 000 р..